

内蒙古建工职业技术学校

幼儿保育专业指导性人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

幼儿保育专业（160200）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、基本学制

全日制三年

四、职业面向

（一）职业（岗位）面向：

主要就业岗位：本专业毕业生的就业岗位主要有：幼儿园、早教机构、少年儿童活动中心、儿童娱乐中心等部门的幼儿教育及行政管理工作。

（二）职业资格：

本专业毕业生可取得以下职业资格证书：

1. 普通话等级证书（二级甲等）
2. 教师资格证书（幼儿教师）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养从事幼儿园保育、教育等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业综合素养、职业能力及专业知识和技能。

1. 综合素质

（1）思想道德素质：

- ①热爱祖国，拥护党的基本路线，具有爱国主义、集体主义精神和良好的思想品德。

②有正确的人生观、价值观，有较高的道德修养，文明礼貌、遵纪守法、诚实守信。

③有高度的责任感，有严谨、认真、细致的工作作风，具有团队精神和合作意识，具有一定的协调工作的能力和组织管理能力。

(2) 科学文化素质：

①理解国家有关的法律、法规，具有社会活动需要的科学文化基本理论知识和基本技能。

②具有必备的文化基础知识，有一定的文学艺术修养和健康的人文、科学素养及审美情趣，具有终生学习理念，能够不断学习新知识、新技能。

2. 职业能力

(1) 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。

(2) 热爱学前教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

(3) 具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。

(4) 具有团队合作精神，善于沟通与协作。

(5) 具有一定的艺术修养和审美情趣。

3. 专业知识和技能

(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(2) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

(4) 掌握幼儿园五大领域教育活动的的内容、目标、实施方法等基本知识；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

(5) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

(6) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(7) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，结合键盘技

能训练理解并正确运用。

(8) 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

(9) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

(10) 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

(11) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(12) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

(13) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

六、课程设置及要求

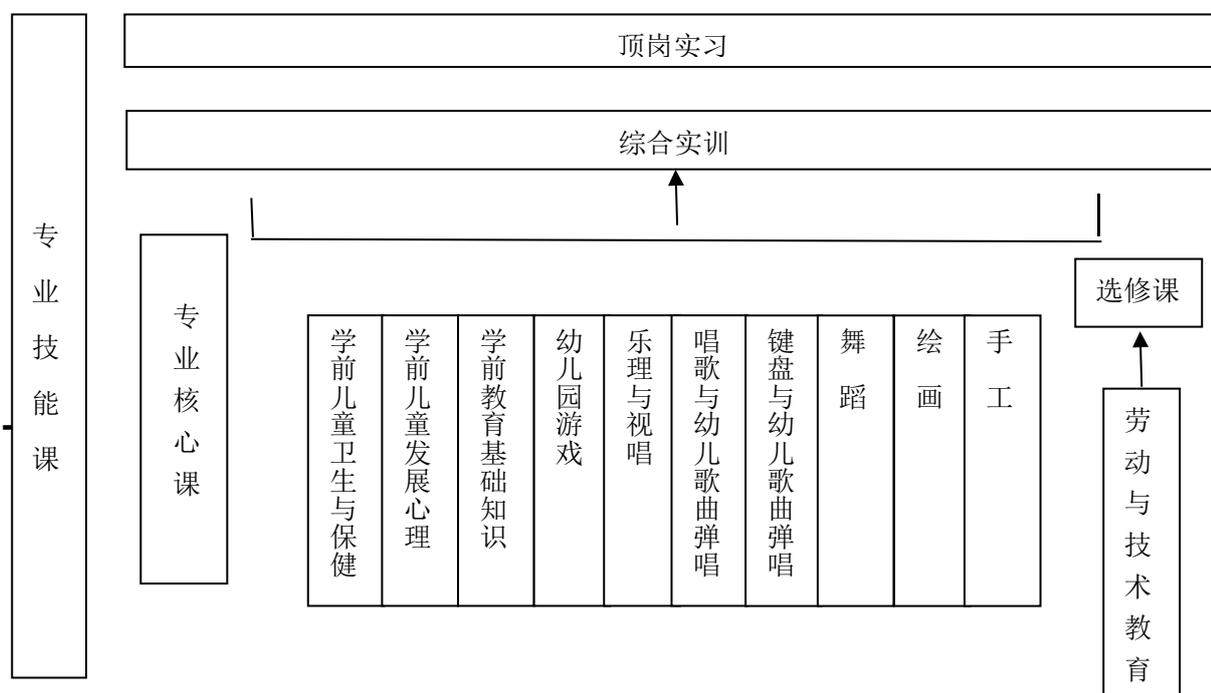
本专业课程设置分为公共基础课、专业技能课和选修课。

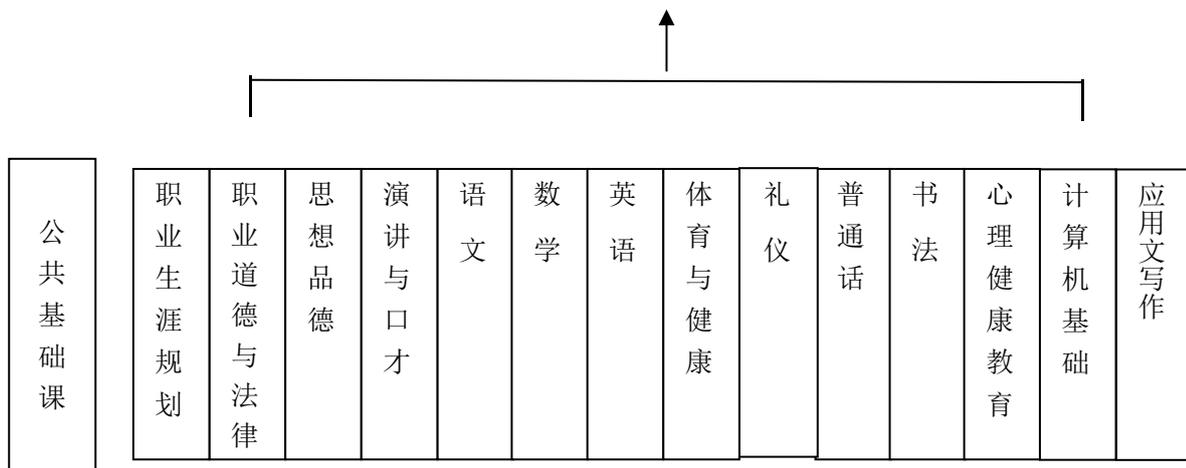
公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康以及其他人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

选修课为劳动与技术教育课，根据学生兴趣爱好自行选择。

(一) 课程结构





(二) 公共基础课

序号	课程名称	主要内容与教学要求	参考学时
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会，融入社会和就业的准备	32
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，帮助学生了解文明礼仪的基本要求，职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯，指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法，守法，用法的公民	32
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，引导学生掌握马克思主义的基本观点和我国社会主义经济建设，政治建设，文化建设，社会建设，生态文明建设的有关知识，提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念，提高辨析社会现象，主动参与社会生活的能力	32

序号	课程名称	主要内容与教学要求	参考学时
4	演讲与口才	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法，掌握有声语言、态势语言、社交语言、求职口才、即兴演讲、服务口才等贴近学生未来工作岗位与日常生活实践需要的演讲口才基本技巧与方法，并形成良好的言语交际意识与习惯	32
5	语 文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重培养学生正确理解与运用祖国语言文字的能力，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础	128
6	数 学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识，掌握职业技能，继续学习和终身发展奠定基础	128
7	英 语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，引导学生完成教学任务，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养学生听说读写能力，提高学生在日常生活和职业场景中的语言综合应用能力	128
8	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，注重培养学生运动参与、增强体能、体育技能、身体健康、心理健康、社会适应和职业素质等，在本专业中的应用能力	160
9	礼 仪	依据《中等职业学校礼仪教学大纲》开设，使学生通过本课程的学习，能掌握礼仪的基础知识，基本规范及流程，养成好的习惯，并能根据实际情况灵活准确地加以运用，以良好的个人风貌，得体地与人交往，成长为有较高人文素养的人。为更好的是胜任职业岗位工作打下基础。	32

序号	课程名称	主要内容与教学要求	参考学时
10	普通话	依据《普通话测试大纲》开设，以国家的语言文字政策为依据，贯彻理论联系实际的原则，系统地讲授普通话的基础知识和基本知识，结合普通话水平测试的要求和方法进行教学，使学生不仅能掌握普通话的基本知识，普通话水平测试的方法和技巧，更重要的是让学生发现自己普通话发音存在的问题，掌握普通话练习和提高的方法，并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能，克服不良发音习惯，养成正确发音习惯	32
11	书 法	依据《中等职业学校书法教学大纲》开设，使学生能够了解书法发展历史，提高学生对书法学习的兴趣，使学生养成良好的书写习惯，掌握书法的学习方法和楷体、行书的书写技巧，书写能力有一定的提高，使学生能在工作时写出一手规范、工整的字，同时提高学生欣赏和审美能力	64
12	心理健康教育	依据《中等职业学校心理健康教育大纲》开设，课程特别强调，要关注学生发展中存在的各种问题，如学校适应问题、自我认识问题、学习策略问题、人际关系处理问题、异性交往问题、生涯发展与规划问题等，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	96
13	计算机基础	依据《中等职业学校计算机基础教学大纲》开设，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力，使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础，提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规，信息，道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民	128

序号	课程名称	主要内容与教学要求	参考学时
14	应用文写作	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，通过学习应用文写作课程，使学生掌握应用文书写的基本理论和一般规律，养成良好的应用文写作思维，能够写出规范的、常用的应用文书，并为将来在实际工作中写好新涌现的应用文种打下必备的基础	32

（三）专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要内容与教学要求	参考学时
1	学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力	128
2	学前儿童发展心理	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题	128
3	学前教育基础知识	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题	64

序号	课程名称	主要内容与教学要求	参考学时
4	幼儿园游戏	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料	64
5	乐理与视唱	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言	96
6	唱歌与幼儿歌曲弹唱	掌握歌唱的技能技巧，能分析处理一般作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲	64
7	键盘与幼儿歌曲弹唱	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配	96
8	舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈	192
9	绘画	掌握不同画种的绘画技法知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作	192
10	手工	学会折纸、剪纸、彩泥、扎染等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能	160
11	幼儿英语	了解并掌握幼儿英语教师的基本素质，理解幼儿学习语言的心理特点，掌握幼儿英语教学模式、目的、教学方法和幼儿英语游戏的理论	96

2. 选修课

序号	课程名称	主要内容与教学要求	参考学时
1	劳动与技术教育课	通过亲身参与劳动与技术实践活动,获得直接劳动体验,树立正确的劳动价值观,养成良好劳动习惯和热爱劳动的思想情感,注重生活中的技能学习,学会生活自理。促使他们逐步形成时代发展所需要的技术素养、技术创意意识和技术实践能力	320

3. 综合实训

时间安排上可以结合课程进度,安排在每个学期,也可以统一安排在第5学期。综合实训是本专业必修的专业训练,包括职业见习、保育实习、教育见习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作,增强学生的专业认同感和职业意识;学习并运用幼儿卫生与健康知识,实际体验幼儿园保育工作岗位任务,熟悉保育工作流程及规范;学习、观摩幼儿园教育活动,进一步了解学习领域目标、内容及要求,模拟教育活动或进行实操训练,提高学生的职业素养与综合能力。

技能考证要在当地教育主管部门的统一要求下完成,证书要求以当地教育主管部门的统一要求为准,可以是国家相关部委(教育部、国家人力资源和社会保障部、工业和信息化部等)的职业技能证书,也可以是当地教育主管部门或行业协会统一认可的职业资格证书。

4. 顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求,保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。通过顶岗实习,使学生更好地将理论与实践相结合,全面巩固、锻炼实践操作技能,为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责,进一步掌握保教工作的基本内容和特点;通过实习幼儿教师的全部工作,培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力,学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神,增强适应岗位的能力。

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时，顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3000~3300。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

（二）教学安排建议

课程类别	序号	课程名称	学分	学时	学期					
					1	2	3	4	5	6
公共基础课	1	职业生涯规划	2	32	√					
	2	职业道德与法律	2	32		√				
	3	经济政治与社会	2	32			√			
	4	演讲与口才	2	32	√					
	5	语文	8	128	√	√	√	√		
	6	数学	8	128	√	√	√	√		
	7	英语	8	128	√	√	√	√		
	8	体育与健康	10	160	√	√	√	√	√	
	9	礼仪	2	32	√					
	10	普通话	2	32		√				
	11	书法	4	64	√	√				
	12	计算机应用基础	8	128	√	√	√	√		
	13	心理健康教育	6	96			√	√	√	
	14	语文（应用文写作）	2	32	√					
小 计			66	1056						

专业技能课	15	学前儿童卫生与保健	4	64				√	√	
	16	学前儿童发展心理	4	64				√	√	
	17	学前教育基础知识	4	64				√	√	
	18	幼儿园游戏	4	64						√
	19	乐理与视唱	6	96	√	√	√			
	20	唱歌与幼儿歌曲弹唱	4	64					√	√
	21	键盘与幼儿歌曲弹唱	6	96				√	√	√
	22	舞蹈	12	192				√	√	√
	23	绘画	12	192	√	√	√	√	√	
	24	手工	10	160	√	√	√	√		
	25	幼儿英语	6	96				√	√	√
	小 计			72	1152					
选修课	26	劳动与技术教育课	20	320	√	√	√	√	√	
综合实训	27	跟班实习	12	192						√
	28	顶岗实习	25	400						√
	小 计			37	592					
合 计			195	3120						

说明：

(1) “√”表示建议相应课程开设的学期。

(2) 本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育以及选修课教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。应聘请行业专家、企业骨干担任兼职教师，组建结构合理的教师团队。专教师应具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育及地区幼儿园发展需求，熟悉幼儿园情况，积极开展课程教学改革，专业教师应定期到幼儿园进行实践锻炼。有条件的地区应聘任幼儿园一线的管理人员、骨干教师承担专

业教学任务；学校应加强对兼职教师教学能力的培训及管理。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地及相关教学用具。

1. 校内实训实习室

序号	实训室名称	教学用具
1	舞蹈实训室	音响设备、把杆、大幅面镜子
2	电钢琴实训室	电钢琴、教学演示与监控平台
3	绘画手工实训室	实物展示台、数字多媒体教学系统、手工制作常用工具、美术用具、各类石膏模型

2. 校外实训基地

学前教育专业的校外实训基地，应选择具有良好的办学条件和师资队伍의 公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映学前教育的先进理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。校外基地配备应做到每 20 名学生有一所实习幼儿园。

（三）教学资源

1. 教材选用

根据教育部职业技术教育中心研究所下发关于《全国职业教育与成人教育教学用书目录》，针对本专业教学科目选择教材。

2. 资源条件

本课程的教学媒体有文字教材、录像两种。教室配备计算机、投影仪等多媒体教学设施。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课应结合国家对学前教育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧紧密结合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。

依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（六）质量管理

1. 教师必须认真书写教案，并经主任签字认可。再次讲授同样内容时也应该根据前次授课效果及反馈意见，并结合专业发展和学生变化做调整和修订。

2. 实施超周备课。

3. 教师上课应提前进入教室，严禁迟到、旷课、随意调课、改课、加课。有事请假，教导处统一安排调课，对不按课表上课或旷课者坚决追究责任，批评处理限期补课。

4. 教学要紧紧围绕教学目标要求，科学安排和控制教学过程，恰当运用教学方法，合理安排教学密度。基础知识讲清，重点内容讲透，实训要扎实，保证教学质量。

5. 教师应合理使用电教手段，避免将讲课提纲及内容全部或大部分打印在幻灯片上照本宣科。

6. 在讲课中，应有机地结合专业特点和幼儿园实际，培养学生良好的师德和爱岗敬业精神。

7. 教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对课程教学及实践环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

8. 要认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，对实训实习工作做到统一组织、落实计划、校企共管。学校和幼儿园签订实习协议，明确双方的权利与义务，双方指派指导教师具体组织管理。实习指导教师要切实负责对实习生的思想教育、组织管理、业务指导及考核评价。学校应关注学生在实习期间的意外伤害保险，以及基本的实习生活与工作环境安全。

九、毕业要求

本专业学生达到以下规定，准予毕业，颁发三年制中专学前教育毕业证书。

1. 达到人才培养所规定的德、智、体、美、劳等规格要求，修满课程计划所规定的所有课程，成绩合格。
2. 参加各项基本功考核，成绩合格。
3. 毕业见习实习按要求完成，成绩合格。